

Auf dem Weg zum schulischen Medienentwicklungskonzept – pädagogische und technische Ausgangslagen

Sehr geehrte Schulleitungen, Lehrende, pädagogisch, gestaltend und verwaltend Tätige an unseren Schulen,

Ziel des Landkreises Vorpommern–Greifswald als Schulträger ist es, die in seiner Trägerschaft befindlichen Schulen als moderne und qualitätsvolle Bildungseinrichtungen zu stärken. Aufbau, Ausbau, Umbau notwendiger IT-Infrastruktur und medialer Ausstattung orientieren sich an den konkreten pädagogischen, organisatorischen, technischen und personellen Rahmenbedingungen der Schulen/ Bildungswelten vor Ort (*schulisches Medienentwicklungskonzept*)

Unsere Leitfragen im Hinblick auf den Einsatz "neuer Medien" in den schulischen Bildungswelten sind:

1. Welche digitalen Lern- und Bildungswelten sind aus Sicht der schulischen Programmarbeit, aus Sicht der Lehrenden für eine aktive und selbstbestimmte Teilhabe der Lernenden und eine angemessene Medienausstattung im Fachunterricht und fachübergreifend zu berücksichtigen?
2. Welche technische Infrastruktur und welche Medien sollen zu welchen Anlässen und in welcher Form an Ihrer Schule, in Ihrem Unterrichtsfach sowie fächerübergreifend eingesetzt und genutzt werden?
3. Was benötigen Sie konkret vor Ort für Ihre Unterrichtsorganisation, für Ihren Fachunterricht, für Ihre Arbeitsbereiche im Rahmen der gemeinsamen Entwicklung und Ausbildung von Medienkompetenz?

Hierzu haben wir vorliegende Befragung erarbeitet, die als Grundlage für den weiteren gemeinsamen Planungs- und Abstimmungsprozess im Rahmen der Erarbeitung der schuleigenen Medienentwicklungskonzepte dient. Am Ende der Umfrage können Sie sich Ihre Angaben anzeigen lassen.

Vielen Dank für Ihr Engagement.

Ihr Schulträger – Landkreis Vorpommern–Greifswald & das Team Medienentwicklungsplan Lk V–G

Unsere schulischen Eckdaten:

* 1. Bitte wählen Sie Ihre Schulart:

- Gymnasium
- Berufliche Schule
- Förderschule

Welches Gymnasium?

* 2. Bitte wählen Sie Ihre Schule:

- Europaschule Deutsch–Polnisches Gymnasium Löcknitz
- Europaschule Oskar–Picht–Gymnasium Pasewalk
- Greifen–Gymnasium Ueckermünde
- Lilienthal–Gymnasium Anklam
- Runge–Gymnasium Wolgast
- Schlossgymnasium Gützkow

Welche Berufliche Schule?

* 3. Bitte wählen Sie Ihre Schule und den jeweiligen Standort aus:

- Berufliche Europa Schule des LK V-G Standort Greifswald – Pappelallee
- Berufliche Europa Schule des LK V-G Standort Greifswald – Siemensallee
- Berufliche Europa Schule des LK V-G Standort Greifswald – Hans-Beimler-Straße
- Berufliche Europa Schule des LK V-G in Eggesin / Wolgast – Standort Torgelow (RBB)
- Berufliche Europa Schule des LK V-G in Eggesin / Wolgast – Standort Eggesin (RBB)
- Berufliche Europa Schule des LK V-G in Eggesin / Wolgast – Standort Wolgast (RBB)

Welche Förderschule?

* 4. Bitte wählen Sie Ihre Schule aus:

- Förderschule Ferdinandshof
- Janusz Korczak Schule Wolgast
- Janusz Korczak Schule Wolgast/ Außenstelle Usedom
- Kleeblattschule Anklam
- Schule Am Stettiner Haff Zirchow
- Schule Am Park Behrenhoff
- Schule Johann-Heinrich-Pestalozzi Greifswald
- Schlossbergschule Pasewalk
- Sonderpädagogisches Förderzentrum Eggesin
- Sonderpädagogisches Förderzentrum Biberburg Anklam
- Randow-Schule Löcknitz

Funktion/Rolle innerhalb Ihrer Schule

* 5. Bitte wählen Sie Ihre Rolle aus:

Tipp: Als stellvertretende Schulleitung wählen Sie bitte ebenfalls Schulleitung aus. Sofern Sie neben Ihrer Leitungsfunktion unterrichten, fragen wir das noch gesondert ab.

- Schulleitung an Beruflicher Schule
- Schulleitung an Gymnasium/ oder Förderschule
- Lehrer/in (alle Schularten)
- Schulsozialarbeiter/in

- Koordinator/in (Förderschulen/SPFZ)
 Koordinator/in (Sek I)
 Koordinator/in (Sek II)
 Verwaltungspersonal (Schulsekretärin/-sekretär)
 Technisches Personal (als Hausmeister/ Haustechniker tätig)
 Ich bin sonstig in der Schule tätig und zwar als:

Rahmendaten: Schülerzahlen je Schule/Standort (nur für Schulleitungen der Gymnasien/Förderschulen)

*** 6. Bitte machen Sie Angaben zur Schülerzahl ihrer Schule:**

TIPP: Beziehen Sie sich mit Ihren Angaben auf Ihren jeweiligen Schulstandort.

- 1 – 100 Schüler/innen
 101 – 200 Schüler/innen
 201 – 300 Schüler/innen
 301 – 400 Schüler/innen
 401 – 500 Schüler/innen
 501 – 600 Schüler/innen
 601 – 700 Schüler/innen
 701 – 800 Schüler/innen
 801 – 900 Schüler/innen
 901 – 1000 Schüler/innen
 mehr als 1000 Schülerinnen und zwar:

Rahmendaten: Schülerzahlen je Schule/Standort (nur für Schulleitungen der Beruflichen Schulen)

7. Bitte benennen Sie die Schularten an Ihrem Schulstandort sowie die Anzahl der Lernenden je Schulart:

TIPP: Wählen Sie nachfolgend die am Standort vorhandenen Schularten aus und tragen die Anzahl der jeweilig Lernenden pro Ausbildungsgang/ -art ein.

HINWEIS: Haben Sie ein Auswahlfeld aktiviert, muss im Freitextfeld unbedingt eine Werteingabe erfolgen (Zahl/ oder Texteingabe).

- | | | |
|--|----------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Berufsvorbereitungsjahr (BVJ/ BVS) | <input type="text"/> | :Anzahl der Lernenden insgesamt in BVJ/BVS am Schulstandort |
| <input type="checkbox"/> Berufsvorbereitende Bildungsgänge (BVB) | <input type="text"/> | :Anzahl der Lernenden in BVB-Maßnahmen insgesamt am Schulstandort |
| <input type="checkbox"/> Fachoberschule | <input type="text"/> | :Anzahl der Lernenden an der FOS |
| <input type="checkbox"/> Fachgymnasium | <input type="text"/> | :Anzahl der Lernenden des Fachgymnasiums insgesamt |

- Ausbildungsberufe :Anzahl aller Auszubildenden (Fachausbildung) insgesamt (ohne BVJ(BVB/BVS/FOS/FGYM))
- Sonstige Schularten/Ausbildungen/Beschulungen an Ihrem Standort? jeweilig dazu die Anzahl der Lernenden
- Sonstiges (für weitere Ergänzungen)

Bitte tragen Sie hier die Ausbildungsgänge Ihres Schulstandortes (z.B. Metallbauer, Metalltechniker, Bäcker...) ein:

Klassenstufen und Anzahl je Stufe (nur für Schulleitungen von Gymnasien/ Förderschulen)

*** 8. Bitte benennen Sie die Anzahl der Klassen/Stufen Ihres Schulstandortes:**

TIPP: Sofern eine gelistete Jahrgangsstufe nicht an Ihrem Schulstandort unterrichtet wird, wählen Sie "an unserem Standort nicht vorhanden".

	an unserer Schule nicht vorhanden	einzigig	zweizügig	dreizügig	vierzügig
Jahrgangsstufe 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jahrgangsstufe 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jahrgangsstufe 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jahrgangsstufe 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jahrgangsstufe 5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jahrgangsstufe 6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jahrgangsstufe 7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jahrgangsstufe 8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jahrgangsstufe 9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jahrgangsstufe 10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jahrgangsstufe 11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jahrgangsstufe 12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jahrgangsstufe 13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nutzungsart und Anzahl Schulräume (nur für Schulleitung)

*** 9. Benennen Sie nachfolgend die Organisationsstruktur Ihres Schulteams, inklusive aller pädagogisch, verwaltend, technisch Tätigen :**

Wählen Sie die jeweiligen Rollen aus und machen jeweils Angaben zur Anzahl je Rolle. Sollten wir nicht alle Tätigkeitsbereiche/Rollen aufgelistet haben, ergänzen Sie bitte unter Sonstiges.

HINWEIS: Haben Sie ein Auswahlfeld aktiviert, muss im Freitextfeld unbedingt eine Werteingabe erfolgen (Zahl/ oder Texteingabe).

- Anzahl der Lehrkräfte: alle inkl. Koordinatoren/IT-Verantwortliche – Gesamtzahl des Lehrerkollegiums

- Anzahl Koordinator/en (Sek I)
- Anzahl Koordinator/en (Sek II)
- Anzahl Koordinatoren (Förderschule)
- Anzahl IT-Verantwortlicher an Ihrer Schule: gemeint sind schulinterne IT-Betreuer
- Anzahl des Verwaltungspersonals Schulsekretär/innen
- Anzahl des technischen Personals Hausmeister/ Haustechniker
- Anzahl der Schulsozialarbeiter/innen
- Anzahl der Integrationshelfer/innen
- Anzahl des sonstigen Pädagogisches Personal: z.B .i.R. von Ganztagsangeboten: 4
- Sonstig Tätige an unserer Schule und zwar: z.B. 3 Honorarkräfte für ...
- Sonstig Tätige an unserer Schule und zwar:
- Sonstig Tätige an unserer Schule und zwar:

Hier können Sie weitere Angaben/ Ergänzungen vornehmen:

Nutzungsart und Anzahl Schulräume (nur für Schulleitung)

* 10. Bitte benennen Sie nachfolgend die Art (z.B. Büro-/Unterrichts-/Vorbereitungsraum) und die jeweilige Anzahl der schulischen Räume.

Bitte wählen Sie jeweils die Art der Raumnutzung aus und geben im Freitextfeld die Anzahl an. Sollten wir nicht alle Optionen aufgelistet haben, ergänzen Sie bitte unter Sonstiges. Bei Mehrfachnutzung wählen Sie bitte nach Hauptnutzungsart und zählen als Menge jeweils 1.

- Vorbereitungsräume
- Fachräume
- Unterrichtsräume, Anzahl
- PC-Kabinett/e, Anzahl:
- Lehrerzimmer, Anzahl
- Büroräume, Anzahl für Schulleitung/ Stellv. Schulleitung/ Koordinatoren (Sek I/II)
- Verwaltungsräume, Anzahl: Schulsekretariat/e
- Verwaltungsräume, Anzahl: für Hausmeister/Haustechniker
- Anzahl und Art sonstiger Funktionsräume und zwar: z.B. 2 Räume für Schulsozialarbeit
- Anzahl und Art sonstiger Funktionsräume und zwar: z.B. 1 Raum für Bibliothek
- Anzahl und Art sonstiger Funktionsräume und zwar:

Anzahl und Art sonstiger Funktionsräume und zwar:

Hier können Sie weitere Räume benennen, die obenstehend nicht gelistet wurden:

schulinterne IT-Betreuung/Beauftragter

* 11. Sind Sie an Ihrer Schule der/ die verantwortliche IT-Beauftragte?

!!! Hinweis !!!: Gemeint sind hier schulinterne IT-Verantwortliche, die sich zusammen mit dem IT-Service-Center des Landkreises V-G um die hausinterne IT kümmern.

- ja, ich bin der/die schulinterne IT-Betreuer
- nein, ich bin nicht zuständig für die schulinterne IT-Betreuung
- es gibt bei uns im Kollegium keinen schulinternen IT-Betreuer.

IT-Infrastruktur: Zugangsart WLAN, aktuelle IST-Stand: (nur für IT-Schule)

* 12. Ist an Ihrer Schule bereits eine (flächendeckende) WLAN-Vernetzung vorhanden?

WLAN = draht-/kabelloses lokales Netzwerk

- Ja, wir haben bereits flächendeckende WLAN-Zugänge unserer Schule.
- Ja, wir haben WLAN-Zugänge, diese sind jedoch noch nicht flächendeckend.
- Nein, wir haben bislang noch keine WLAN-Zugänge an unserer Schule.
- Wir stimmen derzeit mit dem IT-Servicecenter des Lk V-G eine WLAN-Vernetzung ab.
- ich kann keine verlässlichen Angaben machen

IT-Infrastruktur-Zugangsart/Netzverfügbarkeit je Raumart: aktueller IST-Stand: (nur für IT-Schule)

* 13. Welche Schulräume bieten welche Zugänge? WLAN/ LAN je Raumart (nur IT-Schule)

Hinweis: Es ist erforderlich, zu allen gelisteten Raumarten Angaben zu machen. Sind Sie sich bei einigen Raumarten nicht sicher, wählen Sie bitte die Option "kann ich keine zuverlässigen Angaben machen"

TIPP: Mehrfachantworten sind möglich, z.B. wenn für eine Raumart sowohl WLAN- als auch LAN-Zugänge vorhanden sind.

	WLAN-Zugänge	LAN-Zugänge	keine LAN/WLAN-Zugänge vorhanden	kann ich keine zuverlässigen Angaben machen
alle Räume haben:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PC-Kabinett/e haben:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fachräume haben:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
alle Klassenräume haben:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	WLAN-Zugänge	LAN-Zugänge	keine LAN/WLAN-Zugänge vorhanden	kann ich keine zuverlässigen Angaben machen
Vorbereitungsräume haben:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einzelne Klassenräume haben:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrerzimmer haben:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leitungsräume (Schulleitung/ Stellv. Schulleitung) haben:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schulsekretariate haben:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Raum/ Räume der/s Schulsozialarbeiter/s hat/haben:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Räume der/des Integrationshelfer/s haben:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Räume für Technisches Personal haben:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Haben wir eine Raumart nicht erfasst, bzw. sind keine definierten Antworten zutreffend, können Sie hier weitere Hinweise zur Versorgung mit WLAN/LAN eintragen:

IT-Infrastruktur: schulische Medienecken – aktueller IST-Stand: (nur für IT-Schule)

* 14. Gibt es in Ihrer Schule frei zugängliche Medienecken? Wenn ja, bitte geben Sie an, wie diese ausgestattet sind.

!!! HINWEIS !!! Medienecken meinen im weitesten Sinne PCs/ weitere Hardware, die Schüler außerhalb des Fachunterrichtes für schulische Zwecke nutzen können. (z.B. in Bibliotheksräumen, Schülerbüros, Hausaufgabenräumen oder ähnliches)

Nein, wir haben keine frei zugänglichen Medienecken.

Bitte tragen Sie in diesem Fall folgendes ein: 0. (null)

Ja, wir haben frei zugängliche Medienecke/n in folgender Art und Anzahl:

z.B. 1 Bibliothek mit 2 PCs

Hier können Sie weitere Angaben zu Medienecke(n) machen:

IT-Infrastruktur: Schulnetzlösung – aktueller IST-Stand: (IT-Schule)

* 15. Ist an Ihrer Schule bereits eine Musterlösung (=schulinternes Netzwerk) installiert?

Eine Musterlösung ist eine vorkonfigurierte Netzwerklösung, die speziell die Anforderungen von Schulen (vernetztes Arbeiten – vernetztes Handeln) erfüllt.

Ja und zwar folgende Musterlösung:

z.B. paedML

- Nein, wir haben noch keine Musterlösung. Bitte geben Sie "0" im Freitextfeld ein.
- Wir wünschen uns folgende Musterlösung:
- Ich kann keine verlässlichen Angaben machen, weil...

Hier können Sie weitere Angaben zum geplanten/aktuellen Einsatz Ihrer Schulnetz-Musterlösung vornehmen:

IT-Infrastruktur, aktueller IST-Stand: Anzahl PC-Kabinette und Anzahl PCs (Schul-IT)

*** 16. Anzahl der PC-Kabinette und dortiger Computer sowie mobiler Klassensätze und verfügbarer Notebooks/Laptops je Klassensatz:**

Bitte geben Sie je nach Anzahl der vorhandenen PC-Kabinette die jeweilige Anzahl der dortig vorhandenen PCs an. Gleiches gilt für mobile Klassensätze. Sofern z.B. kein 3. PC-Kabinett in Ihrer Schule vorhanden ist, geben Sie in dem Feld bitte "0" ein. (Gleiches gilt dann auch für die Fragen zu den mobilen Klassensätzen)

1. PC-Kabinett mit: Computern
2. PC-Kabinett mit: Computern
3. PC-Kabinett mit: Computern
4. PC-Kabinett mit: Computern
1. mobiler Klassensatz mit jeweils Notebooks (Laptops)
2. mobiler Klassensatz mit jeweils Notebooks (Laptops)
3. mobiler Klassensatz mit jeweils Notebooks (Laptops)

Hier können Sie weitere Ergänzungen vornehmen, z.B. 4. mobiler Klassensatz mit 26 Tablets...

IT-Infrastruktur, Computer je Raumart – aktueller IST-Stand: (IT-Schule)

*** 17. Wie ist die aktuelle Computerausstattung (stationär/mobil) je Raum-/Nutzungsart?**

Alle Felder sind zu beantworten. Sind keine Computer in den angegebenen Raumarten vorhanden, tragen Sie bitte in das Feld folgendes ein: 0.
TIPP: Wissen Sie die Anzahl der Computer nicht exakt, tragen Sie bitte "?" ein.

- Wir haben aktuell folgende Anzahl von: Klassenzimmern/Unterrichtsräumen, in denen Computer (stationär/mobil) verfügbar sind.
- Insgesamt verfügen wir über: Computer/Notebooks (stationär/mobil) an unserer Schule.
- Die Schulleitung (inkl. Stellv.) verfügt über insgesamt: Computer/Notebooks (stationär/mobil).
- Koordinatoren (Sek I/II) verfügen über insgesamt: Computer/Notebooks.
- In Lehrerzimmern sind insgesamt: Computer/Notebooks (stationär/mobil) verfügbar.

- In Vorbereitungsräumen sind insgesamt: Computer/Notebooks (stationär/mobil) verfügbar.
- Schulsozialarbeiter/ Sozialpädagogen verfügen über: Computer/Notebooks (stationär/mobil).
- Schulsekretariate verfügen über folgende Anzahl von Computern (stationär/mobil).
- Technisches Personal (Hausmeister/ Haustechniker) verfügen über insgesamt Computer (stationär/mobil). (Hausmeister/Haustechniker insgesamt)

Hier können Sie weitere Ergänzungen vornehmen, z.B. wenn weitere Computer in Räumen vorhanden sind, die obig nicht benannt wurden. Sie können hier auch weitere Hinweise geben.

IT-Infrastruktur, aktueller IST-Stand: Zugang Schulnetz/Musterlösung IT-Schule

* 18. Sind die Computer in den Funktions- und Fachräumen (Büros, Klassenzimmern/ PC-Kabinette) in die schulische Modelllösung (schulinternes Netzwerk) integriert?

Die Schullösung bezeichnet eine nach pädagogischen Gesichtspunkten aufgebaute Vernetzung der Rechner untereinander inklusive notwendiger Anforderungen (z.B. Internetzugang, Datenaustausch untereinander, Verfügbarkeit bestimmter Anwendungen...)

- ja, alle Computer sind innerhalb der schulischen Modelllösung miteinander vernetzt.
- nein, nur manche Computer sind innerhalb der schulischen Modelllösung miteinander vernetzt.
- Ich kann keine verlässlichen Angaben hierzu machen.

Hier können Sie weitere Hinweise geben, z.B. welche Computer sollen in die Musterlösung integriert werden? (z.B. Schulsozialarbeiter)

Welche Fächer unterrichten Sie?

* 19. Welche Fächer/ Kurse unterrichten Sie? (für Lehrende)

Bitte geben Sie nachfolgend an, welche Fächer Sie unterrichten. Bitte listen Sie unter Sonstiges auch weitere Angebote, z.B. im Rahmen der fächerübergreifenden Medienerziehung, die Sie selbst an der Schule unterbreiten.

Hinweis: Unterrichten Sie "nur" zwei Fächer, machen Sie bitte bei der Abfragen zum 3. bzw. 4. Fach jeweils folgende Angabe: -

1. Fach/ Lernfeld/ Fachunterricht im Ausbildungsberuf und zwar: z.B. Astronomie
2. Fach/Lernfeld/ Fachunterricht im Ausbildungsberuf und zwar:
3. Fach/Lernfeld/ Fachunterricht im Ausbildungsberuf und zwar:
4. Fach/Lernfeld/ Fachunterricht im Ausbildungsberuf und zwar:
5. Fach/Lernfeld/ Fachunterricht im Ausbildungsberuf und zwar:

Hier können Sie weitere pädagogische Aktivitäten Ihrerseits benennen, in denen Sie Medien einsetzen, z.B. Projekt/ AG "Schülerzeitung" o.ä.

Medienangebote an der Schule (nur Lehrende)

*** 20. Welche Angebote gibt es an Ihrer Schule im Rahmen der fächerübergreifenden Medienerziehung/ Medienbildung?**

Hinweis: Schulische Medienerziehung/-bildung ist seit 2004 Bestandteil des Rahmenplans Medienerziehung mit der Zielstellung Lernende zu befähigen, kompetent Medien zu kennen, anzuwenden, zu benutzen, zu reflektieren, mittels Medien zu produzieren u.a.m.

Medienerziehung sollte als Bestandteil des Fachunterrichts sowie fachübergreifend in die Bildungswelt Schule integriert sein, im Rahmen des allgemeinen Bildungsauftrages der Schule.

Hinweis: Sind Ihnen "nur" 2 Medienangebote an Ihrer Schule bekannt, tragen Sie bitte unter Medienangebot (3) bis (6) folgendes ein: "0" null.

Medienangebot (1) an unserer Schule und zwar:

Medienangebot (2) an unserer Schule und zwar:

Medienangebot (3) an unserer Schule und zwar:

Medienangebot (4) an unserer Schule und zwar:

Medienangebot (5) an unserer Schule und zwar:

Medienangebot (6) an unserer Schule und zwar:

Hier können Sie weitere Ergänzungen vornehmen:

Medienentwicklungskonzept je Schule – Stand:

*** 21. Medienbildung und Medienentwicklungskonzept (MEK) an Ihrer Schule**

TIPP: Mehrfachantworten sind möglich

- Wir haben bereits ein Medienentwicklungs-/Medienbildungskonzept an unserer Schule als Bestandteil des Schulprogramms.
- Wir sind bereits zertifizierte Medienschule/ oder haben das Audit beantragt.
- Wir möchten aktuell ein solches Konzept fächerübergreifend für alle Klassenstufen erarbeiten.
- Wir wollen zunächst mit einem Konzept für einzelne Fächer/ Fachverbände beginnen.
- Wir führen bereits einmalige oder wiederkehrende Medienprojekte an unserer Schule durch.
- Wir haben an unserer Schule noch keine eine Konzeption zum Thema Medienbildung/ Medienkompetenz.

Meine/ Unsere laufenden Medienprojekte:

Medienbildungsschwerpunkte aus Sicht der Lehrenden/ Pädagogisch Tätigen

* 22. Welche Schwerpunkte sollten Ihrer Ansicht nach im Rahmen schulischer Medienbildung/ -erziehung gesetzt werden?

Bitte gewichten Sie die Rolle der nachfolgend aufgeführten Medienkompetenzen. Die aufgeführten Kompetenzbereiche orientieren sich an der KMK-Systematik zur Medienkompetenz.

	sehr wichtig	wichtig	weniger wichtig	unwichtig
Medien und ihre Funktionen kennen und anwenden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mittels Medien kommunizieren und sich ausdrücken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mittels Medien produzieren und gestalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medienanalysieren und kritisch reflektieren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
in der Medienwelt leben und sich bewegen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mittels Medien erziehen und anregen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hier können Sie Ergänzungen vornehmen:

Medienkompetenzen/ -felder und Ihre Förderung im Unterricht (Teil 1)

* 23. Ich möchte mit meinem Unterricht/in sonstigen pädagogischen Angeboten vor allem, dass:

TIPP: Betrachten Sie hierbei alle ihre unterrichteten Fächer im Hinblick auf fachbezogene und fachübergreifende Medienbildung/ -Erziehung (vgl. Rahmenlehrplan Medienerziehung und KMK-Strategie "Bildung in der Digitalen Welt" (Lernen mit neuen Medien)

	sehr wichtig	wichtig	weniger wichtig	unwichtig	in meinem Unterricht nicht relevant
Lernende im Unterricht/ bzw. übergreifend in weiteren Angeboten Medien nutzen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lernende auch die Medien nutzen, die ihrer Lebenswelt entsprechen (Mobiltelefon, Social Media, Blogs)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lernende die Risiken und Chancen von Medien erkennen und einen kritischen Umgang erlernen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lernende ihre persönlichen Ausdrucks-, Kommunikations- und Präsentationsmöglichkeiten erweitern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lernende Medien für das fachliche Lernen bewusst und effizient nutzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	sehr wichtig	wichtig	weniger wichtig	unwichtig	in meinem Unterricht nicht relevant
Lernende ihre Handlungskompetenz durch Medieneinsatz und Nutzung erweitern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lernende Medien dazu nutzen, Informationen zu recherchieren, zu analysieren und Inhalte strukturieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lernende die praktischen Nutzungsmöglichkeiten von Medien kennen, erproben und vertiefen können	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Medienkompetenzen/ -felder und Ihre Förderung (Teil 2)

* 24. Ich möchte mit meinem Unterricht/ in ergänzenden/ sonstigen pädagogischen Angeboten vor allem, dass:

	sehr wichtig	wichtig	weniger wichtig	unwichtig	in meinem Unterricht nicht relevant
Lernende mittels Medien untereinander kommunizieren und sich fachübergreifend vernetzen können (z.B. i.R. von Projekten)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lernende Medien für Ihre persönliche Entwicklung und Wertebildung bewusst nutzen, sich und ihre Umwelt aktiv reflektieren und sich an der Entwicklung unserer Gesellschaft beteiligen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lernende sich untereinander (z.B. innerhalb des Klassenverbandes/in Kursgruppen) in Echtzeit zu fachlichen Inhalten austauschen können (z.B. in Virtuellen Klassenzimmern)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lernende ihre Arbeit mit Medien eigenständig, bzw. in Teams organisieren können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lernende sollen Medien gezielt für die Bearbeitung von Projekten einsetzen können	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lernende sollen an der Schule auf frei zugängliche Medienecken zugreifen können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lernende sollen für das spätere nachschulische Leben gezielt auf Medieneinsatz/ -Nutzung vorbereitet werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lernende sollen durch mich in ihrer Medienkompetenzentwicklung gezielt und kompetent begleitet werden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Medienkompetenzen und ihre Förderung (Lehrende/ Sonstig pädagogisch Tätige)

* 25. Welche Medienkompetenzen wollen Sie im Rahmen Ihres Unterrichtes/ Ihrer Angebote gezielt fördern?

	sehr wichtig	wichtig	weniger wichtig	unwichtig	in meinem Unterricht nicht relevant
Lernende sollen einfache Standardprogramme bedienen und anwenden können (Text-/Tabellen-/Bild-/Videobearbeitung)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lernende sollen Betriebssysteme kennen und bedienen können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lernende sollen sich zu (Fach-)Themen informieren und recherchieren durch einfache Suchmaschinenanfragen (Internetbrowser...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lernende sollen sich informieren und recherchieren durch fundierte Medienrecherche (Mediatheken...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lernende sollen kommunizieren und kooperieren in internen/ offenen/ virtuellen Chaträumen/ per E-Mail/ in sozialen Netzwerken...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lernende sollen (Fach-)Inhalte produzieren und präsentieren vor Mitschüler/innen und vor anderen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lernende sollen analysieren und reflektieren (Kenntnis haben von Urheberrecht bis zu politischer/wirtschaftlicher Bedeutung von Medien)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hier können Sie ergänzen:

Art und Zweck des aktuellen Medieneinsatzes: (Lehrende/ pädagogisch Tätige)

* 26. Zu welchem Zweck setzen Sie derzeit Neue Medien im Rahmen Ihres Unterrichtes/ Ihrer Angebote ein?

Hinweis: Klassische Medien sind vorrangig Informations- und Kommunikationsträger, unter Neuen Medien fasst man im weitesten Sinne computergestützte Kommunikations-, Präsentations- und Interaktionsmittel zusammen.

	sehr oft	oft	selten	nie	in meinem Unterricht nicht relevant
im Internet recherchieren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sprache der Medien erkennen, verstehen und bewerten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	sehr oft	oft	selten	nie	in meinem Unterricht nicht relevant
Lernergebnisse präsentieren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
eigene Produkte/ Präsentationen erstellen (Video/Audio/Vortrag...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Spezielle Fachaufgaben bearbeiten (Hör-/Sprach-/ Rechenübungen/ Statistiken/ Versuchsdokumentationen...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prozesse und Ergebnisse dokumentieren (Hausarbeiten, Projektarbeiten...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Miteinander kommunizieren im Unterrichtsgeschehen/ in Projektgruppenarbeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sonstiges und zwar:

Medieneinsatz im Unterricht (Lehrende) – klassische Informationsträger/ Teil 1

* 27. Welche Medien setzen Sie im Rahmen Ihres (Fach-)Unterrichtes mit welcher Häufigkeit ein? Teil 1 (Informationsträger)

HINWEIS: Berücksichtigen Sie alle Ihre Fächer und bewerten Sie entsprechend der höchstmöglichen Nutzung.

	sehr oft (täglich)	oft (mindestens 1x wöchentlich)	selten (mind. 1x im Monat)	nie	für meinen Unterricht nicht relevant	an unserer Schule nicht vorhanden
Lehrbücher (Papierform)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeitshefte (Papierform)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeitsblätter (Papierform)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
weitere Printmedien (z.B. Zeitungen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bildträger (Dias, VHS-Kassetten, DVDs u.ä.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tonträger (CD, Hörspiel u.ä.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kartenmaterial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Modell/ Versuchsanordnungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hier können Sie weitere Informationsträger ergänzen, die Sie in Ihrem Unterricht einsetzen. Hinweis: Präsentations-/Produktions-/Interaktionsmedien und -geräte werden nachfolgend abgefragt.

Medieneinsatz im Unterricht (Lehrende) – Präsentation/Produktion Teil 2

* 28. Welche Medien setzen Sie im Rahmen Ihres (Fach-)Unterrichtes mit welcher Häufigkeit ein? Teil II (Präsentations-/Produktionstechnik)

HINWEIS: Berücksichtigen Sie alle Ihre Fächer und bewerten Sie entsprechend der höchstmöglichen Nutzung.

	sehr oft (täglich)	oft (mindestens 1x wöchentlich)	selten (mind. 1x im Monat)	nie	für meinen Unterricht nicht relevant	an unserer Schule nicht vorhanden
klassische Wandtafel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tageslichtprojektor (Polylux)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beamer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Scanner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale Kamera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Videokamera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CD-Player/HiFi-Anlage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Videoabspielgeräte (VHS-Recorder)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mikrofon/e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Musikaufnahmegerät	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
TV-Gerät	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kopfhörer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hier können Sie weitere Geräte benennen, die Sie in Ihrem Unterricht einsetzen. Nachfolgend fragen wir Interaktionsmedien/ Digitale Techniknutzung ab.

Medieneinsatz im Unterricht (Lehrende) – Interaktionsmedien – Teil 3

* 29. Welche Medien setzen Sie im Rahmen Ihres (Fach-)Unterrichtes mit welcher Häufigkeit ein? Teil 3 (Interaktionsmedien und Neue Medien)

HINWEIS: Berücksichtigen Sie alle Ihre Fächer und bewerten Sie entsprechend der höchstmöglichen Nutzung.

	sehr oft (täglich)	oft (mindestens 1x wöchentlich)	selten (mind. 1x im Monat)	nie	für meinen Unterricht nicht relevant	an unserer Schule nicht vorhanden
PC-Kabinett	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interaktive Tafel (Smartboards/ Digitale Whiteboards)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lehrer PC im Unterrichtsraum	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schüler-PC im Unterrichtsraum	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tablet-Rechner (Klassensatz)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	sehr oft (täglich)	oft (mindestens 1x wöchentlich)	selten (mind. 1x im Monat)	nie	für meinen Unterricht nicht relevant	an unserer Schule nicht vorhanden
Notebooks (Laptops)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Internetbrowser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mediatheken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lernplattformen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E-Books	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sprachsoftware	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lernsoftware	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Programmiersprachen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale Lehrwerke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale Aufgabensammlungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Medieneinsatz im Unterricht (Lehrende) – Interaktionsmedien Teil 4

* 30. Welche Medien setzen Sie im Rahmen Ihres (Fach-)Unterrichtes mit welcher Häufigkeit ein? Teil 4 (Interaktionsmedien und Neue Medien)

HINWEIS: Berücksichtigen Sie alle Ihre Fächer und bewerten Sie entsprechend der höchstmöglichen Nutzung.

	sehr oft (täglich)	oft (mindestens 1x wöchentlich)	selten (mind. 1x im Monat)	nie	für meinen Unterricht nicht relevant	an unserer Schule nicht vorhanden
Präsentationsprogramme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Textverarbeitungsprogramme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tabellenkalkulationsprogramme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bildbearbeitungsprogramme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Videobearbeitungsprogramme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grafikbearbeitungsprogramme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vokabeltrainer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale Übungsblätter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Simulationsprogramme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale Lernspiele	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale Messwerteerfassung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E-Mailprogramme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Foren, Communities, Blogs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hier können Sie weitere genutzte Geräte/Medien/ Anwendungen, die bislang nicht aufgeführt wurden, ergänzen:

Medieneinsatz je Unterrichtsfach

*** 31. Welche der folgenden Technologien und Anwendungen setzen Sie konkret in Ihrem Unterricht ein?**

HINWEIS: Mehrfachantworten und Mehrfachnennungen im Freitextfeld sind möglich, haben wir etwas nicht gelistet, ergänzen Sie bitte unter Sonstiges. Haben Sie ein Auswahlfeld, z.B. Präsentationsprogramme aktiviert, muss im Freitextfeld unbedingt eine Eingabe z.B. "Powerpoint" erfolgen.

- Internetbrowser (Suchmaschinen), wie z.B.:
- Präsentationsprogramme, wie z.B.
- Bildbearbeitungsprogramme und zwar:
- weitere Officeprogramme, wie z.B.
- Videobearbeitungsprogramme und zwar:
- Kalkulationsprogramme und zwar:
- Elektronische Textesammlungen, wie z.B.
- Bild- und Tonträger und zwar:
- Digitale Enzyklopädien, wie z.B.
- Vokabeltrainer und zwar:
- Digitale Lernspiele und zwar:
- Simulationsprogramme und zwar:
- Digitale Messwerteerfassung und zwar:
- Übungsprogramme, wie z.B.
- Elektronische Tests/ Übungen und zwar:
- Lernsoftware und zwar:
- Clouddienste und zwar:
- Lernplattformen und zwar:
- Mailprogramme und zwar:
- Foren, Communities, Blogs und zwar:
- Soziale Netzwerke und zwar:
- Chatdienste und zwar:
- Sonstige Anwendungen und zwar:
- Sonstige Anwendungen und zwar

Hier können Sie uns weitere Informationen zur Mediennutzung in ihren Unterrichtsfächern geben:

Medieneinsatz je Unterrichtsfach erwünscht aus Sicht der Lehrenden

* 32. Welche Medien/Dienste/ Anwendungen würden Sie gern darüber hinaus in Ihrem Unterricht/ fächerübergreifend nutzen? Was wünschen Sie sich zur medialen Ergänzung ihres Unterrichts?

!!! Hinweis: beantworten Sie diese Frage mit Blick auf alle Ihre Fächer, listen Sie im Freitextfeld Ihre jeweiligen Vorstellungen:

<input type="checkbox"/> Ist für meinen Unterricht nicht relevant.	<input type="text"/>	Geben Sie in diesem Fall bitte folgendes ein: "0" (null).
<input type="checkbox"/> gewünschte Aufgabensammlungen zu den Themen:	<input type="text"/>	z.B. Sprachübungen im Fach Russisch
<input type="checkbox"/> gewünschte Digitale Lehrwerke und zwar:	<input type="text"/>	z.B. E-Books vom Schulbuchverlag xy
<input type="checkbox"/> gewünschte Digitale Arbeitsblätter zu folgenden Themen:	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> gewünschte Interaktive Karten, wie z.B.:	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> gewünschte Mediatheken zu den Themen:	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> gewünschte Digitale Printmedien, wie z.B.	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> Sonstiges und zwar:	<input type="text"/>	z.B. Lernapp "xyz"
<input type="checkbox"/> Sonstiges und zwar:	<input type="text"/>	z.B. Vokabeltrainer "xyz"
<input type="checkbox"/> Sonstiges und zwar:	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> Sonstiges und zwar:	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> Sonstiges und zwar:	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> Sonstiges und zwar:	<input type="text"/>	

Hier können Sie weitere digitale Lernmedien für Ihren Unterricht ergänzen.

Art der Lehr und Lernorganisation/ -form und jeweiliger Medieneinsatz (Lehrende)

* 33. In welcher Form der Unterrichtsorganisation nutzen/ setzen Sie digitale Medien mit welcher Häufigkeit ein?

TIPP: Mehrfachantworten sind möglich, es geht um die aktuelle Situation

	sehr oft (mind. 1 x täglich)	oft (mind. 1 x wöchentlich)	selten (mind 1 x monatlich)	nie	ist für meinen Unterricht nicht relevant
Medieneinsatz im klassischen Frontalunterricht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medieneinsatz in Einzelarbeit (lehrergelenkt)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	sehr oft (mind. 1x täglich)	oft (mind. 1x wöchentlich)	selten (mind 1x monatlich)	nie	ist für meinen Unterricht nicht relevant
Medieneinsatz in Gruppenarbeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medieneinsatz in Partnerarbeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medieneinsatz in Projektgruppenarbeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medieneinsatz bei Hausaufgaben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medieneinsatz zur eigenen Unterrichtsvorbereitung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medieneinsatz im Fachunterricht insgesamt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medieneinsatz im Projektunterricht insgesamt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medieneinsatz fachübergreifend	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hier können Sie Ihre Wünsche benennen (z.B. virtuelle Projektgruppenräume im Schulnetz/ virtuelle Klassenzimmer/ digitale Klassenarbeiten/ u.ä.)

Die optimale Medienausstattung je Klassen-/Unterrichtsraum?

* 34. Wie sollte Ihrer Meinung nach ein Klassenraum ausgestattet sein? Welche Hard-/Software/ Vernetzung ist aus Ihrer Sicht erforderlich? Jeder Raum sollte mindestens über folgendes verfügen:

TIPP: Mehrfachantworten sind möglich

- Wandtafel
- Beamer (fest installiert)
- Beamer (mobil)
- Interaktive Tafel (Smartboards/ Digitale Whiteboards)
- stationäre Computer am Lehrertisch
- stationäre Computer an den Schülertischen
- Computerecke
- mobile Notebooks für Lehrer
- mobile Notebooks für Schüler (z.B. Klassensätze)
- Tablets für Lehrer
- Tablets für Schüler
- (gesteuerter) Internetzugriff von jedem Computer im Raum
- Vernetzung der Computer untereinander
- gesteuerter Zugang je Computer zur Musterlösung
- Sonstiges und zwar:

Hier können Sie weitere Ergänzungen vornehmen:

Die optimale Medienausstattung je Vorbereitungsraum?

* 35. Wie sollte Ihrer Meinung nach ein Vorbereitungsraum ausgestattet sein? Welche Hard-/Software/ Vernetzung ist aus Ihrer Sicht erforderlich?
Mein Vorbereitungsraum (berücksichtigen Sie bitte alle Ihre Fächer) sollte mindestens über folgendes verfügen:

!!! Hinweis: haben Sie keine Anforderungen geben Sie bitte folgendes ein: "0"

Welche Geräte/ PC-Technik sollte im Vorbereitungsraum verfügbar sein?

Welche weiteren Anforderungen sollten für die Ausstattung der Vorbereitungsräume berücksichtigt werden?

Die optimale Medienausstattung im Lehrerzimmer?

* 36. Wie sollte Ihrer Meinung nach ein Lehrerzimmer ausgestattet sein?

TIPP: Mehrfachantworten sind möglich, Ergänzungen können unter Sonstiges vorgenommen werden.

- Wandtafel
- Beamer
- Interaktive Tafel
- Digitales Whiteboard
- stationäre Computer zur gemeinsamen Nutzung
- mobile Computer zur individuellen Nutzung
- Netzwerkdrucker

Hier können Sie weitere Ausstattungsbedarfe benennen:

Sozialpädagogisch Tätige/ Sonstiges Pädagogisches Personal

*** 37. Welche Rolle verantworten Sie im Schulbetrieb? (Schulsozialarbeiter, Integrationshelfer, o.ä.) Welche Medien/ Geräte nutzen Sie aktiv?**

Welche Kommunikations-/ Präsentations-/ Interaktionsmedien sind für Ihr Aufgabenfeld/ Ihre Arbeitsbereiche wichtig?
TIPP: Die Geräte-/ und Softwareausstattung für "optimale Arbeitsbedingungen" wird nachfolgend gesondert abgefragt.

Ich bin tätig als:

Ich nutze vorrangig folgende Medien/ Geräte:

Meine Arbeitsschwerpunkte sind:

Hier können Sie weiterführende Angaben machen:

Medienangebote sonstig pädagogisch Tätiger (Schulsozialarbeiter...)

*** 38. Unterbreiten Sie Medienangebote in Ihrer Rolle als Schulsozialarbeiter/ Sozialpädagoge/sonstig pädagogisch Tätiger? Wenn ja welche?**

Ja, ich unterbreite Medienangebote und zwar:

Bitte listen Sie hier die Angebote auf, z.B.:
1. Cybermobbing/ Umgang mit Social Media, Online-Bewerbung o.ä.

Nein, ich unterbreite keine Angebote im Rahmen der Medienerziehung/ Medienbildung.

Bitte geben Sie in diesem Fall folgendes ein:
"0" (null)

Hier können Sie ergänzen:

ausserunterrichtliche Medienbildung/ -erziehung nach Kompetenzbereichen konkret

*** 39. Wie erfolgt im Rahmen Ihrer Aufgabenbereiche die Umsetzung/Bearbeitung nachfolgender Kompetenzfelder?**

Bitte ordnen Sie Ihre Medienangebote den Kompetenzbereichen zu und benennen diese Angebote im Freitextfeld.
Trifft nichts auf Ihre konkreten Angebote zu geben Sie bitte folgendes ein "0" (null)

Medien bedienen und anwenden setze ich in meiner Tätigkeit wie folgt um:

Mittels Medien informieren und recherchieren setze ich in meiner Arbeit wie folgt um:

Mittels Medien kooperieren und kommunizieren setze ich in meiner Arbeit wie folgt um:

Mittels Medien produzieren und präsentieren setze ich in meiner Arbeit wie folgt um:

Medien analysieren und reflektieren setze ich in meiner Arbeit wie folgt um:

Hier können Sie weitere Erläuterungen/Hinweise eintragen:

Medienschwerpunkte aus der Sicht: sonstig pädagogisch Tätiger (Schulsozialarbeit...)

*** 40. Welche Schwerpunkte sollten Ihrer Ansicht nach im Rahmen Medienbildung/ Medienerziehung gesetzt werden?**

Bitte gewichten Sie die Rolle der nachfolgend aufgeführten Medienkompetenzen.

	sehr wichtig	wichtig	weniger wichtig	unwichtig
Medien und ihre Funktionen kennen und anwenden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mittels Medien kommunizieren und sich ausdrücken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mittels Medien produzieren und gestalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medien analysieren und kritisch reflektieren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
in der Medienwelt leben und sich bewegen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mittels Medien erziehen und anregen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hier können Sie weitere Ergänzungen vornehmen:

IT-Infrastruktur für sonstige pädagogische Arbeitsplätze (Hard- und Software):

*** 41. Wie sollte Ihr Arbeitsplatz ausgestattet sein? Gilt nur für sonstiges pädagogisches Personal (Schulsozialarbeiter, Integrationshelfer...)**

!!! Hinweis: Haben Sie ein Auswahlfeld aktiviert, müssen Sie eine Texteingabe vornehmen.

TIPP: Mehrfachantworten sind möglich, im Freitextfeld können Sie konkrete Hinweise geben, ergänzen können Sie unter Sonstiges

stationärer Computer mit Zugang zu:

(z.B. zum Schulnetz, zu Netzwerkdruckern, ins www...)

mobiler Computer (Laptop) mit Zugang zu

notwendige Software:

- sonstige Anforderungen für meine Arbeit und zwar: z.B. Druckerzugang
- sonstige Anforderungen für meine Arbeit und zwar: z.B. Beamernutzung
- sonstige Anforderungen für meine Arbeit und zwar: z.B. Dienst-E-Mail-Adresse

Hier können Sie weitere Hinweise geben:

Arbeitsplatzausstattung für Verwaltungs- / Technisches Personal Hard- und Software:

*** 42. Wie sollte Ihr Arbeitsplatz ausgestattet sein? Gilt nur für Verwaltungs- und Technische Arbeitsplätze**

!!! Hinweis: Haben Sie ein Auswahlfeld aktiviert, muss im Freitextfeld unbedingt eine Texteingabe erfolgen!
 TIPP: Mehrfachantworten sind möglich, im Freitextfeld können Sie konkrete Hinweise geben, ergänzen können Sie unter Sonstiges

- stationärer Computer mit Zugang zu: (z.B. zum Schulnetz, zu Netzwerkdruckern, ins www...)
- mobiler Computer (Laptop) mit Zugang zu
- notwendige Software:
- Sonstiges und zwar: z.B. dienstliche E-Mail-Adresse
- Sonstiges und zwar:

Hier können Sie weitere Hinweise geben:

Informations-, Fort- und Weiterbildungsbedarfe (alle)

*** 43. Wie schätzen Sie Ihre Medienkompetenz ein/ welche Fortbildungsangebote wünschen Sie sich?**

HINWEIS: In den linken Spalten (1-5 "kann ich versiert" bis ""benötige ich nicht") geben Sie eine Selbsteinschätzung zur Ihrer jeweiligen Medienkompetenz in dem abgefragten Bereich.
 In den rechten Spalte (wünsche ich mir mehr...-benötige ich keine...) müssen sie auswählen, ob Sie Fort-/Weiterbildung benötigen, bzw. ob nicht.
 D.h. in jeder Antwortzeile müssen sie zwei "Kreuzchen" setzen.

	kann ich versiert bedienen/benutzen	kann ich grundlegend bedienen/benutzen	kann ich bedienen und benutzen	fühle ich mich unsicher beim bedienen	nutze ich derzeit nicht	benötige ich nicht	wünsche ich mir Fort- und Weiterbildung	benötige ich keine Fort- und Weiterbildung
Grundlagen PC-Nutzung allgemein	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeiten im Verwaltungsnetz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	kann ich versiert bedienen/benutzen	kann ich grundlegend bedienen/benutzen	fühle ich mich unsicher beim bedienen und benutzen	nutze ich derzeit nicht	benötige ich nicht	wünsche ich mir Fort- und Weiterbildung	benötige ich keine Fort- und Weiterbildung
Arbeiten mit SIP	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeiten mit FuxMedia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeiten im Computernetz der Schule allgemein (Netzwerk der Schule/ Intranet/ Modelllösung)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einsatz/ Nutzung Präsentationstechnik (Beamer/Digitale Tafel...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Textverarbeitung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Präsentationsprogramme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lernprogramme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bildbearbeitung (Grafik)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Videobearbeitung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kalkulationsprogramme (Tabellenkalkulation)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Audiobearbeitung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kommunikationstechnik: Chat/ Blogs/ Social Media	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Haben Sie weitere Wünsche, z.B. Informationsveranstaltungen zum Einsatz Neuer Medien im Unterricht, zu Digitalen Angeboten der Schulbuchverlage, können Sie diese Wünsche hier nachfolgend benennen:

Informations-, Fort- und Weiterbildungsbedarfe (alle)

* 44. Welche konkreten Fortbildungsangebote wünschen Sie sich zur Unterstützung Ihrer Medienkompetenz?

Hinweis: Hier sammeln wir gemeinsam Anregungen für passgenaue Fortbildungen, z.B. im Rahmen von SCHILF-Tagen, die gemeinsam mit dem IQMV/ der Landesmedienanstalt umgesetzt werden sollen.

Hier können Sie Ihre Wünsche/ Anregungen (z.B. Nutzung SIP, Nutzung "FuxMedia"/ Informationen zu E-Books von Schulbuchverlagen/ online-Lernplattformen/ Cybermobbing"/ "Online Bewerbung"/ "Textverarbeitung und zwar..."/ Beamernutzung/ Grundlagenkurs-PC u.ä.) eintragen.

Sonstige Anmerkungen, Wünsche, Hinweise insgesamt

* 45. Haben Sie aus Ihrer Sicht noch weitere Anmerkungen, Hinweise, Wünsche für die weitere gemeinsame Erarbeitung eines schulischen Medienentwicklungskonzeptes?

Hier können Sie abschließende Erläuterungen, Hinweise, Wünsche, konstruktive Kritik u.ä. eingeben:

Keine Angabe

Nach Beendigung der Umfrage wird der Teilnehmer automatisch zu den Ergebnissen weitergeleitet.

powered by easyfeedback